


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Альметьевска
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

 Р.В. Нурсубина

№1 от «27» августа 2019г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Р.Р. Набиуллина

«28» августа 2019г.



«Утверждаю»

директор школы

 А.И. Тимербаева

«29» августа 2019г.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку

группа 1

основное общее образование

Срок реализации: 2019-2024

Составители: Нурсубина Райхана Вадутовна

Рашитова Флюза Валиулловна

Халикова Гелюса Харисовна

Протокол № 1

заседания пед. совета

«29» августа 2019г.

г.Альметьевск, 2019г.

Планируемые результаты освоения программы №1 по родному языку в 5-9 классах

Личностные результаты.

- понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;
- знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на родном языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию.

6 класс

Личностные результаты:

- понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметное УУД:

- формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и усвоения литературных произведений при помощи других видов искусства, формирование постоянного интереса к литературе и искусству;
- воспитание потребности общения на родном языке и уважения к татарскому языку;
- сохранение межкультурных связей, формирование у учащихся представления о литературе и культуре других народов, воспитание уважения к литературе других народов, воспитание толерантности;
- уделение внимания взаимосвязи, общим чертам литературы разных народов в теме и проблематике, изображении героев, творческих методах, и периодах развития литературы

Познавательное

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются);
- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

Коммуникативное УУД

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета

Регулятивное УУД

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку.

7 класс

Личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетические ценности родного языка;
- чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него; сохранять чистоту татарского языка как явления национальной культуры;
- развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;
- сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений

8 класс

Личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетические ценности языка разных народов;
- чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него;
- развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;
- сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений

9 класс

Личностные результаты:

-понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;

-сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

-понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознавать эстетические ценности языка;

-чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него; сохранять чистоту языка как явления национальной культуры;

-развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

-формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;

-сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-самостоятельно планировать пути достижения целей;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, интерпретировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свои мысли;

-осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 -использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

5 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
Повторение пройденного материала в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> - различать прямые и переносные значения слов; -определить корня и аффиксов слова; -выявить изученных частей речи; -правильно определить границы предложения, -правильно читать и писать повествовательные, вопросительные предложения, определить основу предложения; -различать разговорную речь и различные стили 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь правильно употреблять в речи изученные части речи, различать их по основным признакам, различать их виды; - определять основу предложения; определять тему и основную мысль текста; -систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики
Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.	<ul style="list-style-type: none"> -сделать фонетический анализ слов; -понимать важность общения с соблюдением орфоэпических правил родного языка; -разобраться в орфоэпическом словаре; -находить необходимую информацию из различных справочных источников, -правильно использовать слова на соответствующем месте. 	<ul style="list-style-type: none"> -отличить основные средства выразительного чтения; -выразительно читать тексты, относящиеся к жанрам прозы и поэзии; -уметь находить необходимую информацию из орфоэпического словаря и справочных материалов мультимедийной формы и использовать ее при необходимости.
Лексика и лексикография.	<ul style="list-style-type: none"> -сделать лексический анализ слов (выявлять позиции, связанные с смыслом); -охарактеризовать слова в зависимости от происхождения, сферы и уровня применения; -объединять слова в тематические группы; -находить синонимы и антонимы слов; -понимать фразеологические высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общую классификацию словарного состава родного языка; -определить лексических и грамматических значений слов; -использовать в речи различных омонимов; - оценить точность речи, уметь

	<p>сохранять лексические нормы в устной и письменной речи;</p> <p>-понимать, что явление лексической синонимии защищает от нежелательных повторений, и использовать речь как средство связного действия;</p> <p>-определять метафору, эпитет и олицетворения, связанные с переносным значением слова;</p> <p>-использовать различные лексические словари (толковые, синонимов, антонимов, фразеологизмов).</p>	<p>употреблять слова уместно и выразительно;</p> <p>-определить лексико-фразеологические средства в текстах публицистического и литературного жанра;</p> <p>-объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.</p>
Состав слова и словообразование.	<p>-разделить слово на морфемы;</p> <p>-определять способы изучаемого словообразования;</p> <p>-из выделенного слова (корня) образовывать различные слова;</p> <p>-понимать, что изучение морфемки и словообразования способствует правильному написанию слов и предложений.</p>	<p>-видеть смысловую связь и цепь между однокоренными словами;</p> <p>-понимать значения элементов словообразования, используемых в литературных текстах, как средство изображения;</p> <p>-получать необходимую информацию из словарей и справочного материала (мультимедийных средств);</p> <p>-обратить внимание на этимологическую сторону для объяснения правильного правописания слова и смысла лексики.</p>

6 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Повторение изученного в 5 классе	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки по способу образования, по звучанию и смысловоразличительной роли. • различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; • знать закон сингармонизма; • уметь сопоставлять звуковые системы татарского 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове окончание и основу; • определить лексическое и грамматическое значение слов по их значимым частям, определить аффиксы модальности и связывающие аффиксы; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • использовать знание алфавита при поиске информации; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • делить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить тексты на родном языке; <p>-участвовать в коллективном составлении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы поиска информации на персональном компьютере; • создавать презентации. • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста; <p>•соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации;</p>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; •распознавать качественные, относительные имена прилагательные; приводить соответствующие примеры; •знать формы степеней сравнения прилагательных, их образование и грамматические признаки.правильно образовывать степени сравнения; •анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. 	<ul style="list-style-type: none"> •охарактеризовать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи; •использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; •находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных; •опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; • уметь делать морфологический анализ слова; •правильно употреблять их в устной и письменной речи; •находить из словарей и мультимедийных средств необходимую информацию; • писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение; •осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры; • анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; • распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры; правильно склонять по падежам местоимения; • группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; • употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи; • знать отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи; • уметь классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; • соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации. 	<p>речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; • выступать по заданной теме.
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить части речи, приводить соответствующие примеры; • группировать части речи по заданным морфологическим признакам; • проводить морфологический анализ изученных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи по способу образования. • наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах. Использовать наречия в устной и письменной речи; • уметь определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Повторение пройденного в 6 классе	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; • уметь различать качественные, относительные имена прилагательные; приводить соответствующие примеры; • знать формы степеней сравнения прилагательных, их образование и грамматические признаки, правильно образовывать степени сравнения; • анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; • анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль; - сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; • правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов; • группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; • употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать части речи (имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений) в речи, умение различать виды по словообразованию и по смыслу; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • создавать презентации. • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации;

	<ul style="list-style-type: none"> •знать отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. 	
Самостоятельные части речи. Глагол	<ul style="list-style-type: none"> •знать начальную форму глагола, утвердительную и отрицательную форму, залоги; •различать повелительное, изъявительное, желательное, условное наклонение; •уметь спрягать по лицам и числам. Спряжение изъявительного наклонения глагола и причастия по временам, опознавать в причастиях общие признаки прилагательного и глагола; •использовать имена действия в роли существительного; •применять в предложениях деепричастия и его формы; •знать инфинитив, вспомогательные глаголы, междометие, модальные слова и их употребление. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить начальную форму глагола; •правильно определить залог; • различать части речи татарского языка; •определить морфологические признаки слов; •использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; •использовать словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка •применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.
Служебные части речи	<ul style="list-style-type: none"> •знать послелогов и послеложных слов; •использовать в предложении; • правильно использовать в речи сочинительные и подчинительные союзы 	<ul style="list-style-type: none"> •опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях; •работать над текстом: озаглавить, составить план к предложенным текстам; • написать собственных текстов по предложенным планам; • находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.
Модальные части речи	<ul style="list-style-type: none"> • правильно написать и использовать в речи частиц и междометий; 	<ul style="list-style-type: none"> •правильно различать частиц и междометий, умение использовать в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять их в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять особенности устной и письменной речи; • работать с текстами в различных стилях и жанрах; • находить грамматические ошибки и исправлять их; • переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.
--	--	--

8 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Повторение пройденного в 5-7 классах	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила письменной и устной речи татарского языка; -формировать и развивать навыки проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста. 	<ul style="list-style-type: none"> -эффективно использовать различные средства речи в целях общения, организации речевой деятельности; -выражать своё мнение с учетом ситуации, цели и адресата общения; -аргументированно выражать свое мнение.
Синтаксис. Слово и предложение	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст). 	<ul style="list-style-type: none"> -разбирать синтаксические конструкции с точки зрения функционально - стилистических особенностей; -понимать их значимость как художественно-выразительных средств речи.
Связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -овладеть синтаксическими средствами, используемыми в научных и деловых стилях; -опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах; -знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях.
Члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> -делать синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильно использовать их в реч; - использовать синтаксическую синонимию для усиления выразительности речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -определять тему и основную мысль текста; -уметь находить нужную информацию и довести её в форме графика(таблицы,схемы) , в виде тезиса.

Главные члены предложения	-правильно находить грамматическую основу предложения.	-проводить функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций; -использовать различные синтаксические конструкции как средства усиления выразительности речи;
Простое и сложное предложение	-находить,различать и опознавать простые и сложные предложения.	-опознать синтаксические средства в текстах публицистических и литературных жанров.
Второстепенные члены предложения	-опознавать члены предложения; - использовать различные синтаксические формы словарных групп в рамках норм современного татарского литературного языка.	-оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотреблении.
Модальные части предложения	-опознавать модальные слова; -правильно использовать их в речи; -понимать значение интонации при постановке знаков препинания.	-понимать значимость различных художественных учебных, изобразительных средств языка.
Виды грамматического анализа	-проводить морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический, синтаксико-морфологический анализ.	-в познавательной деятельности самостоятельно ставить перед собой цель и определять пути ее достижения.
Повторение главных, второстепенных, модальных членов предложения	-опознавать члены предложения и правильно использовать их в речи.	-оценивать точность своей речи и речи собеседника; -уметь уместно и искусно использовать слова.
Виды простых предложений. Виды предложений по цели высказывания	-разбирать предложения по составу и смыслу, особенностям использования; -понимать значение интонации при постановке знаков препинания.	-участвовать в различных обсуждениях; -выражать собственное мнение; - аргументировать его по жизненному опыту и сведениям из прочитанных книг.
Утвердительные и отрицательные предложения	-различать утвердительные и отрицательные предложения; -использовать их в рамках норм татарского литературного языка.	-понимать успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата; -анализ уместного словоупотребления в различных ситуациях, -понимать причин недостатков в общении; -выделить языковые единицы, анализируя и сопоставляя их -уметь правильно употреблять в повседневном общении между собой.
Распространённые и нераспространённые предложения	-различать распространённые и нераспространённые предложения.	-определять тему и основную мысль текста; -уметь находить нужную информацию и довести её в форме графика (таблицы,схемы) , в виде тезиса.

Двусоставные и односоставные предложения	-разбирать предложения по составу.	-изучить синтаксические конструкции с точки зрения функционально - стилистических особенностей; -понимать средства художественного выражения речи.
Полные и неполные предложения	-опознавать полные и неполные предложения.	-анализировать использованные слова в различных ситуациях общения при достижении ожидаемого результата; -понимать причины неточностей в общении.
Повторение видов предложений	-делать синтаксический анализ простых предложений и уместно использовать их в речи.	-изучать синтаксические конструкции с точки зрения функционально - стилистических особенностей; -понимать средства художественного выражения речи.
Повторение пройденного материала в 8 классе	-использовать знания и навыки синтаксиса во время других анализов	-самостоятельно планировать пути достижения цели в своей деятельности, -применять наиболее важные подходы к вопросам обучения и познания

9 класс

Название раздела	Предметный результат	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Повторение и развитие речи	-различать слова и предложения, их виды из основных единиц синтаксиса; -исследовать слова и простые предложения по смыслу, особенности употребления	-узнавать синтаксические средства в текстах публицистического и литературного жанров; -использовать синтаксические средства в научном и специальном стиле работы.
Сложное предложение и культура речи.	-различать сложные предложения, их виды; -составлять и проверять словосочетания и предложения по смыслу, особенностям использования; -использовать различные формы словарных групп в рамках норм современного татарского литературного языка; -использовать знания и навыки синтаксиса в различных ситуациях.	-различать синтаксические средства в текстах публицистического и литературного жанров, -использовать синтаксические средства, используемые в научном и специальном стиле работы; -изучить синтаксические конструкции с точки зрения функционально-стилистических особенностей, понимать то, что они являются средством художественного выражения.

Текст и пунктуация, развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать орфографические и пунктуационные нормы в написании текстов; -объяснять устно или письменно правописание слова; -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -находить необходимую информацию из орфографических словарей и справочников и использовать их в письме. 	<ul style="list-style-type: none"> -указывать в речи важность соблюдения орфографических и пунктуационных норм; -находить необходимую информацию из орфографических словарей и справоч (мультимедийных средств) и использовать их в написании.
---	---	--

**Содержание учебного предмета
5 класс**

Название разделов	Краткое содержание	Количество часов
Повторение пройденного в начальных классах	Прямое и переносное значение слова, деление слова на морфемы, прилагательное, местоимение, глаголы, словосочетание, распространенные и нераспространенные предложения, главные члены предложения и определение.	6
Фонетика, орфоэпия, графика и орфография	Гласные звуки, их речевые изменения. Виды слогов. Согласные звуки, их речевые изменения. Понятия звука и буквы. Алфавит. Правописание букв я, ю, е. Правописание буквы ь и Ъ.	27
Лексика и лексикография	Общая информация о лексике. Прямое и переносное значение слова. Исконные слова родного языка. Взаимствованные слова. Профессионализмы. Активные и пассивные слова. Устаревшие слова. Новые слова. Фразеологизмы. Словари.	17
Состав слова и словообразование	Корень слова . Словообразовательные окончания. Аффиксы, изменяющие форму слова. Способы словообразования: суффиксальный, сложение, конверсия; образование нового слова путем сокращения слов.	20

6 класс

Содержание предмета	Краткое содержание
Повторение изученного в 5 классе	Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке.

	Закон сингармонизма лексическое и грамматическое значение. Способы словообразования. Аффиксы модальности и связывающие аффиксы
Морфология. Имя существительное и развитие речи.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Сложные и составные существительные. Парные и сложносокращенные существительные. Производные и непроизводные существительные. Существительные единственного и множественного числа. Категория принадлежности. Система падежей. Словообразовательные аффиксы имен существительных. Заимствованные существительные. Морфолого-синтаксический разбор имен существительных
Имя прилагательное и развитие речи.	Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные прилагательные. Образование имен прилагательных. Четыре степени сравнения качественных прилагательных. Использование прилагательных в предложениях. Переход имен прилагательных в имена существительные. Морфолого-синтаксический разбор имен прилагательных
Имя числительное и развитие речи	Имя числительное как часть речи. Образование имен числительных. Правописание римских и арабских цифр. Шесть разрядов числительных: количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные, дробные. Простые, сложные, составные числительные. Склонение числительных по падежам. Морфолого-синтаксический разбор имен числительных.
Наречие и развитие речи	Наречие как часть речи. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Виды наречий Морфолого-синтаксический разбор наречий.
Местоимение и развитие речи	Местоимение как часть речи. Образование местоимений. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, собирательные, неопределенные, отрицательные. Аффиксы принадлежности местоимений. Склонение местоимений по падежам. Морфолого-синтаксический разбор местоимений.
Повторение изученного в 5 классе	Повторение. Имя прилагательное. Числительное. Виды числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Наречие. Образование наречий.

7 класс

Название раздела	Краткое содержание	
Повторение пройденного материала в 6 классе	Части речи . Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречии, местоимение. Виды словообразования, смысловые части, роль в речи.	8
Самостоятельные части речи. Глагол	Начальная форма глагола, положительная и отрицательная форма, залоги; повелительное, изъявительное, глаголы желаний, условное наклонение, склонение по лицам и по числам. Спряжение изъявительного наклонения и причастия по временам, в причастиях общие признаки прилагательного и глагола. Использование имен действий в роли существительного, дееспричастие и его формы, употребление, инфинитив, вспомогательные глаголы, междометие,, модальные слова и их употребление. Морфологический анализ.	50
Служебные части речи	Послелог и послеложные слова, союзы и союзные слова как служебные части речи. Морфологический разбор.	7
Модальные части речи	Союзы и союзные слова, прописывание союзов. Звукоподражательные слова и знаки препинания.	5
	Всего	70

8 класс

Разделы, темы	Краткое содержание	Количество часов
Повторение пройденного в 5-7 классах	Словообразование. Строение слова. Части речи. Часть речи - глагол. Порядок слов в предложении. Фонетический, лексический, морфологический анализы слова.	5
Синтаксис. Слово и предложение	Синтаксис. Синтаксис простого предложения и пунктуация. Общие сведения о синтаксисе. Синтаксические и речевые единицы языка (слово, словосочетание, члены предложения, предложение и текст).	1
Связь слов в предложении	Общие сведения о связи слов в предложении. Сочинительная связь. Однородные члены предложения. Средства связи между ними. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания. Роль подчинительной связи в речи. Общее понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды и свойства словосочетаний. Повторение пройденного материала о связи слов в предложении.	8
Члены предложения	Общие сведения о членах предложений (повторение и углубление пройденного материала в начальных классах).	1
Главные члены предложения	Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения, виды. Сказуемое и способы выражения, виды. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Случаи постановки типа	3

	между подлежащим и сказуемым.	
Простое и сложное предложение	Общее сведение о простых и сложных предложениях.	1
Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения.Определение и способы выражения,связь с определяемым словом.Однородные и неоднородные определения.Дополнение и способы выражения.Прямые и косвенные дополнения.Обстоятельство и виды.Обстоятельство места.Обстоятельство времени.Обстоятельство образа действия.Обстоятельство меры и степени.Обстоятельство причины .Обстоятельство цели.Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки.Обособленные обстоятельства и знаки препинания между ними.Общее сведение о поясняющих словах.Связь поясняющих слов с определяемыми словами.Обособление поясняющих слов и знаки препинания.Обобщающее повторение главных и второстепенных членов предложений.	20
Модальные слова в предложении	Модальные слова.Слова обращения и свойства их использования.Роль обращений в предложении и знаки препинания при обращениях.Вводные слова и их значения.Знаки препинания при вводных словах.	4
Виды грамматического анализа	Общее сведение о грамматическом анализе (основываясь на полученные знания в предыдущем классе).Морфологический,синтаксический,морфолого-синтаксический,синтаксико-морфологические виды анализов.	1
Повторение главных, второстепенных членов предложения,модальных слов	Главные,второстепенные члены предложений,модальные слова.Знаки препинания с ними.Виды грамматического анализа.	4
Виды простых предложений.Виды предложений по цели высказывания	Виды простых предложений.Виды предложений по цели высказывания: изъяснительные,вопросительные.побудительные и восклицательные предложения.Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.	4
Утвердительные и отрицательные предложения	Общее сведение об утвердительных и отрицательных предложениях и их применение.Средства отрицания в отрицательных предложениях.	2
Нераспространённые и распространённые предложения	Общее сведение о нераспространённых и распространённых предложениях(повторение и углубление пройденного материала в начальных классах).	1
Двусоставные и односоставные предложения	Виды односоставных предложений и их свойства.Односоставное назывное предложение.Односоставное глагольное предложение.	4
Полные и неполные предложения	Исходя из употребления не всех членов предложения, виды предложений: полные и неполные предложения.Свойства их употребления.	2
Повторение видов предложений	Свойства использования полных и неполных, односоставных и двусоставных, распространённых и нераспространённых, утвердительных и отрицательных предложений, предложений по цели высказывания.	1
Повторение пройденного в 8 классе	Синтаксис простого предложения. Виды простых предложений. Связь слов в предложении. Главные, второстепенные, однородные, модальные и обособленные члены предложений.	8

	Виды грамматического анализа. Знаки препинания с ними.	
Всего		70

9 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Повторение и развитие речи	<p>Главные члены предложения. Определение и дополнение.</p> <p>Обстоятельство и его виды. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. Восклицательные предложения и знаки препинания.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Обращения и вводные слова. Знаки препинания при использовании обращений и вводных слов.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения, их использование в речи.</p>	7
Сложное предложение и культура речи.	<p>Простые и сложные предложения. Общее понятие о сложных предложениях. Виды связи простых предложений в составе сложных предложений.</p> <p>Виды сложных предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, знаки препинания.</p> <p>Общая информация о сложных предложениях. Аналитические сложные предложения, знаки препинания.</p> <p>Синтетические сложные предложения, знаки препинания.</p> <p>Смысловые виды придаточных предложений. Смысловая связь между частями предложения и типами придаточных предложений.</p>	51

	Придаточные времени, места, формы, размера, причины, цели.	
Текст и пунктуация, развитие связной речи.	Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь и знаки препинания.	10